

Colegio Lourdes

Fundación Hogar del Empleado



**PLAN GENERAL DE CENTRO
CURSO 2010-2011
INFANTIL Y PRIMARIA**

**PLAN GENERAL DE CENTRO.
ESCUELA INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.**

CURSO 2010- 2011

ÍNDICE	Pág.
0 .- INTRODUCCIÓN	3
1 .- CRITERIOS PEDAGÓGICOS	4
2.- CONCRECIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO.	
OBJETIVO GENERAL	5
2.1. Escuela Infantil	5
2.2. Educación Primaria	8
3.- CONCRECIONES DE LOS PROYECTOS CURRICULARES DE ESCUELA INFANTIL	11
4.- CONCRECIONES DE LOS PROYECTOS CURRICULARES DE ESCUELA PRIMARIA	15
5.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	17
6.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	21
7.- PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	22
8.- PLAN DE TRABAJO DE COORDINACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	26
9.- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	29
10.- ESCUELA DE FAMILIAS	32
11.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	34

0. INTRODUCCIÓN:

OBJETIVO GENERAL

“Fomentar la metodología colaborativa a través del proyecto: Vivir con el agua”

JUSTIFICACIÓN

La necesidad de fomentar el concepto de “colaboración” en todos los ámbitos del mundo actual no precisa demasiada explicación. Ante una realidad donde dicho concepto está cada vez más empobrecido, resulta ineludible replantear nuestra visión del entorno en que vivimos y, desde nuestro campo, reflexionar sobre la implicación de la escuela en un posible cambio de actitud.

Es evidente que el trabajo en la colaboración tiene como objetivo la búsqueda de un compromiso ante un proyecto común como única forma de sentirse partícipe y protagonista de la mejora y el progreso colectivo.

Aprender a colaborar lleva consigo la consecución de actitudes fundamentales sobre las que debemos reflexionar. Significa trabajar el sentido de la ayuda, la empatía, la necesidad del “otro” en el logro del objetivo y por tanto, compartir esfuerzos, alegrías, tristezas, compromisos y establecer nuevas formas de relaciones tan necesitadas en nuestra realidad.

No debe plantearse únicamente como una forma de aprendizaje utilizada en algunos momentos sino que debe generar unas nuevas formas de relaciones en todos los aspectos de la vida del centro, cauces, maneras de actuar, funciones, espacios y tiempos, estrategias y lo que debe ser nuestro objetivo fundamental: la educación de nuestros chicos y chicas.

Educar en la colaboración significa implicarse en la consecución de un objetivo, en ser protagonista en un proceso, en abandonar la figura de espectador de lo que pasa sin ningún tipo de intervención. Al mismo tiempo, genera un cierto sentido de pertenencia tan deseable, por otra parte, en el mundo actual.

Por último, reseñar la necesidad de introducir el concepto de colaboración para poder acometer con cierta garantía de éxito los retos que nos impone el enfoque competencial de la LOE. Si asumimos la importancia del cambio que se nos propone, resulta fundamental empezar a modificar nuestra forma de trabajo actual.

DESARROLLO

El objetivo general de este curso se estructura en torno a dos grandes ejes:

- Fomentar la metodología colaborativa
- Trabajar la importancia del agua en nuestras vidas.

En lo que respecta al primer apartado, queremos desarrollar un tipo de metodología que traspase el umbral del mero aprendizaje. Gracias a la realización de proyectos que se organicen desde el punto de vista colaborativo, intentaremos ampliar una visión del mundo donde las ideas de compromiso y colaboración sean líneas fundamentales para contribuir en su mejora.

El desarrollo de este objetivo consiste en la realización de una serie de proyectos realizados desde dicha metodología, intentando introducir sus aspectos esenciales:

- La interdependencia positiva.
- La responsabilidad individual en la pertenencia a un grupo.
- Las habilidades de intercambio personal.
- La toma de conciencia del funcionamiento como grupo.

Todos los proyectos se tendrán un eje transversal que se basará en la importancia del agua en nuestras vidas. Las distintas aportaciones de las diferentes disciplinas (aspectos biológicos, culturales, históricos, científicos, geográficos, de salud o de consumo responsable,...) deberán estar presentes en los mismos. Dichos proyectos culminarán en la Semana del Cine y del agua al finalizar el segundo trimestre, donde se expondrán a la Comunidad Educativa reflexionando fundamentalmente en el proceso realizado.

1. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DEL HORARIO DE ALUMNOS

Escuela Infantil

- Dada la importancia del Juego Libre en la Escuela Infantil éste se realizará siempre en el primer momento de la mañana, tras la recepción de los niños/as. El tiempo utilizado en el mismo variará respecto al nivel en el que se realice, se destinará más tiempo en 1º y algo menos en 2º y 3º. El Juego Libre es el momento en el que los niños/as se relacionan de manera libre y autónoma, se realiza en común entre los mismos niveles por lo permite al profesor/a observarles, ver como se desenvuelven, cómo se adaptan, cómo se relacionan con sus compañeros/as, con los compañeros/as del otro grupo y con los espacios y material de ambas clases (tras previo acuerdo común).
- Las actividades destinadas a la mañana suelen estar más relacionadas con la comprensión y la adquisición de los contenidos, mientras que las destinadas a la tarde suelen ser actividades más de expresión y movimiento.
- La Escuela Infantil cuenta con una profesora de apoyo a jornada completa que facilita la intervención con los niños/as y, en el caso del 1º curso hay, también, una auxiliar con media jornada.
- Los cursos de 2º Y 3º E.I. tienen en su horario una sesión semanal destinada al conocimiento de las nuevas tecnologías de la información: Informática que la impartirá el tutor de cada aula en inglés.
- Todos los cursos de E.I. cuentan con dos sesiones específicas destinadas a Psicomotricidad (así como diversos momentos en el propio aula) y una sesión específica dedicada al conocimiento y gusto por la música, impartida por un especialista en dicha materia.
- Todos los cursos de E.I. cuentan con clases de inglés: En 3 años tienen dos sesiones semanales impartidas por el tutor del aula, en 4 años tienen tres sesiones semanales impartidas por el tutor especialista en lengua extranjera: inglés, más una sesión de informática en inglés impartida por el tutor respectivo de cada aula, en 5 años tienen tres sesiones semanales impartidas por el especialista de lengua extranjera: inglés, más una sesión de informática en inglés impartida por el

tutor respectivo de cada aula. Además en todo el ciclo de E.I se realizan diariamente rutinas en lengua extranjera; inglés, en el momento de la asamblea, baño, desayuno, recogida, despedida...

Educación Primaria

- Todos los grupos tendrán clase con su tutor a primera hora de la mañana al menos tres días a la semana.
- Hacer coincidir las horas de tutoría de cada nivel para trabajar el objetivo general, y realizar actividades conjuntas.
- Realizar los horarios en función de obtener un máximo rendimiento para los espacios comunes: aula de informática, música, tatami...
- Procurar que los alumnos no tengan algún día con una sobrecarga de áreas con mayores contenidos conceptuales, de manera que la distribución de estas áreas entre los días de la semana sea lo más homogéneo posible.
- Procurar que las áreas con pocas horas semanales no sean en días consecutivos.
- Que cada grupo no tenga más de una hora semanal de Lengua y Matemáticas por la tarde.
- Centralizar las clases de música en el aula-tatami para un mejor aprovechamiento de los recursos didácticos.
- Optimizar la ocupación del aula de compensación.

2. CONCRECIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

OBJETIVO GENERAL: “FOMENTAR LA METODOLOGÍA COLABORATIVA A TRAVÉS DEL PROYECTO: VIVIR CON EL AGUA”.

2.1.- ESCUELA INFANTIL.

a) OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES:

- Crear situaciones de cooperación evitando las concepciones competitivas o individualistas exageradas.
- Potenciar la organización en grupos heterogéneos y la inclusión.
- Desarrollar las relaciones entre iguales desde una perspectiva convivencial y cognitiva.
- Fomentar la investigación y experimentación entre los alumnos/as

- Enfocar el Proyecto Común de la Escuela Infantil: “El Arte Del Agua” del Segundo Trimestre, de manera que se trabaje en él el Objetivo General de centro.
- Realizar un Proyecto entre los niveles de 2º y 3º de E.I sobre “Los Estados Del Agua” durante el Primer Trimestre.
- Acercar a los alumnos/as a pequeños procesos científicos.
- Organizar una semana de talleres científicos en colaboración y participación con las familias.
- Realizar charlas informativas (Escuela de Familias) en colaboración con el Equipo de Orientación trimestralmente intentando enfocar alguna de ellas al Objetivo General del Centro.
- Curso o Seminario de formación para el profesorado sobre técnicas de trabajo cooperativo.
- Colaborar con los profesores de Bachillerato de Arte, en la planificación y organización de actividades relacionados con el proyecto.
- Aprovechar la instalación de filtros en las cisternas, el cambio de los grifos de los baños por unos tipo mono mando y modificar el sistema de salida de agua de la fuente del patio de E.I y Primaria, facilitando con todo esto el consumo responsable de agua.

b) OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS/AS:

- Fomentar la importancia de la colaboración como base para el logro de un objetivo común desde un punto de vista actitudinal y de aprendizaje.
- Crear vínculos entre los iguales para conseguir un mejor aprendizaje.
- Adquirir unas estrategias y habilidades sociales mínimas, previas al trabajo colaborativo.
- Tomar conciencia del por qué de las cosas y buscar su explicación.
- Observar los resultados tras un proceso de experimentación.
- Tener un primer acercamiento al pensamiento científico.
- Realizar diferentes experimentos con diversos materiales y recursos.
- Realizar visitas: al Museo de la Ciencia (Cosmocaixa): Clik de los niños y al Museo Reina Sofía: A todo color.
- Participar en el Proyecto: “El Arte Del Agua”, como proyecto común de la E.I.
- Participar en el Proyecto: “Los Estados Del Agua” (primer trimestre), tomando conciencia del ciclo del agua y de sus diferentes estados en la vida cotidiana.
- Participar en los talleres sobre ciencia organizados entre profesores y familias.

c) OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS:

- Involucrarse en el proceso de adquisición de la colaboración como actitud ante la vida potenciándola dentro del ámbito familiar y social en la vida cotidiana.
- Fomentar desde casa los valores que emana de dicha forma de relación.
- Involucrarse en el proceso de adquisición de la colaboración como actitud ante la vida potenciándola dentro del ámbito familiar y social en la vida cotidiana.
- Fomentar desde casa los valores que emana de dicha forma de relación.
- Realizar talleres con las familias donde participen los niños/as.
- Promover el diálogo de las familias con sus hijos/as fomentando en ellos la curiosidad.
- Fortalecer desde casa la búsqueda de explicaciones
- Concienciar a las familias del consumo responsable de agua.
- Fomentar experiencias científicas cotidianas fuera del entorno escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE ESCUELA INFANTIL

- Revisar la encuesta inicial de tres años.
- Realizar una encuesta inicial nueva para cuatro y cinco años.
- Establecer acuerdos relacionados con las expresiones de la lengua extranjera: inglés.
- Revisar las programaciones generales.
- Repasar y actualizar, si es necesario, los acuerdos relacionados tanto con la Lecto – escritura como con la Grafomotricidad.
- Establecer un protocolo de actuación e intervención en caso de problemas con las familias.
- Unificar criterios de actuación con el personal de comedor.
- Realizar de un Proyecto Común para toda la etapa de Educación Infantil (segundo trimestre).
- Continuar la coordinación con Primaria en cuanto a la organización de actos comunes, así como en el paso de una etapa a otra.
- Curso de mantenimiento y perfeccionamiento de la lengua extranjera: inglés, para todo el profesorado de E.I.

- Trabajar en relación con los nuevos currículos en lo que se refiere a la adquisición y evaluación de las competencias básicas.
- Nuevo diseño del apoyo a los alumnos de ACNEES y de refuerzo madurativo a través de la profesora de P.T y del apoyo del aula de compensatoria.

2.2.- EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVO GENERAL

a) OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES:

- Potenciar el concepto de colaboración como actitud para afrontar la tarea de enseñanza – aprendizaje.
- Aprender y aplicar la metodología cooperativa.
- Seleccionar objetivos, contenidos y criterios de calificación y evaluación característicos del trabajo cooperativo.
- Dinamizar el aprendizaje y servir de guía en el proceso.
- Dar importancia a la reflexión sobre el proceso realizado como eje fundamental para el aprendizaje.
- Crear situaciones de cooperación evitando las concepciones competitivas o individualistas exageradas.
- Potenciar la organización en grupos heterogéneos y la inclusión.
- Desarrollar las relaciones entre iguales desde una perspectiva convivencial y cognitiva.
- Realizar un proyecto por grupo – clase o nivel relacionado con la importancia del agua en nuestras vidas desde este tipo de metodología.
- Concienciar de un uso responsable del agua
- Reflexionar y analizar la repercusión del agua en la naturaleza y su impacto en la sociedad como agente de posibles desigualdades y distintivo de las calidades de vida..

b) OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS/AS:

- Fomentar la importancia de la colaboración como base para el logro de un objetivo común desde un punto de vista actitudinal y de aprendizaje.

- Crear vínculos entre los iguales para conseguir un mejor aprendizaje.
- Adquirir unas estrategias y habilidades sociales mínimas, previas al trabajo colaborativo.
- Socializar los recursos entre los compañeros: a nivel de aula, en la página WEB del colegio, etc
- Aprender a trabajar en grupos evitando las formas tradicionales que originan la parcelación del conocimiento y el individualismo.
- Aprender a planificar un proyecto, buscar información, repartirse funciones y tareas y cumplir los plazos establecidos para su realización.
- Potenciar la importancia de la transmisión del conocimiento a los demás.
- Fomentar la responsabilidad individual y el interés por la mejora del rendimiento de todos los integrantes del grupo.
- Realizar un proyecto en torno al agua donde se consiga valorar la importancia de esta en todos los aspectos de la realidad.
- Lograr que reflexionen sobre el proceso realizado (aprender a aprender).
- Realizar distintos experimentos y valorar sus conclusiones.

c) OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS:

- Involucrarse en el proceso de adquisición de la colaboración como actitud ante la vida potenciándola dentro del ámbito familiar y social en la vida cotidiana.
- Fomentar desde casa los valores que emana de dicha forma de relación.
- Participar en las distintas experiencias y aplicaciones prácticas que el proyecto: "Vivir con el agua" pueda derivar.
- Colaborar en la realización de talleres y actividades propuestas por el Colegio.

Las actividades se secuenciarán por trimestres

Primer trimestre:

- Participar en planes de formación sobre trabajo cooperativo
- Planificar proyectos relacionados con "Vivir con el agua".
- Dinamizar el grupo para posibilitar la introducción de la metodología cooperativa.

Segundo trimestre:

- Elaborar el proyecto global del Colegio sobre la importancia del agua.
- Aplicar en el aula la planificación y técnicas planteadas en el primer trimestre.

Participar en la semana del cine y el agua en relación a la exposición y comunicación de los trabajos realizados.

Dotar al Carnaval de contenidos relacionados con el objetivo general.

Tercer trimestre:

Continuar con la comunicación de los trabajos y realizar actividades en torno al objetivo.

Al finalizar cada trimestre se analizarán los resultados, y se expondrán en las clases para debatirlos y extraer conclusiones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE E. PRIMARIA

Los aspectos más relevantes de esta etapa y para este curso son:

- Afianzar y consolidar los hábitos de higiene diaria.
- Potenciar actividades que refuercen el Plan de Fomento de la Lectura.
- Incorporar las enseñanzas de Conocimiento del Medio de 3º de Educación Primaria utilizando el inglés como lengua vehicular. Siguiendo el proyecto que se ha consolidado en los cursos de 1º y 2º de E.P.
- Implantación de la LOE en el tercer ciclo de la etapa, con las consiguientes modificaciones a nivel de programaciones didácticas y aplicación en el aula, introduciendo el aspecto de la evaluación de las competencias básicas en toda la etapa.
- Continuamos trabajando el tema de la convivencia y la resolución de conflictos, no sólo en tutorías y en el quehacer diario, sino con el equipo de mediación del colegio, formado por alumnos- desde cuarto de Primaria hasta segundo de Bachillerato-, profesores de todas las etapas y personal no docente, así como la incorporación de los alumnos- tutores.
- Continuar la coordinación con Infantil en cuanto a la organización de actos comunes, así como en el paso de una etapa a la otra.
- Continuar con el proyecto PQ con alumnas y alumnos voluntarios de Bachillerato.
- Nuevo diseño del Aula de Compensatoria , espacio unificado para las clases y contratación de una especialista para atender en pequeños grupos a las adaptaciones curriculares y mejora de la atención a la diversidad.
- Se establece un plan de mejora de los resultados de la pruebas C.D.I. para 6º Primaria. La Coordinadora Pedagógica junto a los profesores de Lengua y Matemáticas de 6º de EPO realizaron un análisis y posterior valoración de los resultados de las Pruebas de Conocimientos y Destrezas Indispensables.

Se valora la dificultad de realizar un análisis exhaustivo de dichos resultados al no poseer una información desglosada por preguntas o indicadores de tipos de conocimientos o destrezas, pero tomando los datos globales se estableció que los resultados estaban en la media

de la Comunidad aunque un poco bajos en relación con los resultados que se estaban obteniendo en el centro.

A partir de este análisis se introdujeron unas líneas fundamentales de actuación con el fin de mejorar dichos resultados en el curso 2010-11.

- Durante el primer trimestre de este curso incidir en aspectos instrumentales indispensables fundamentalmente en el área de matemáticas en lo que se refiere a la resolución de problemas y en la de Lenguaje en aspectos relacionados con la Lectura.
- Aplicar pruebas de este tipo a lo largo del curso de una forma sistemática.

3. CONCRECIONES DE ETAPA: ESCUELA INFANTIL

3.1 EQUIPO DIDÁCTICO

COORDINADORA: Nuria Rodríguez Santibáñez.

1º CURSO:

Grupo A: Daniel Martín Ramos.

Grupo B: Nuria Rodríguez Santibáñez.

2º CURSO:

Grupo A: Ana Chiverto Aguado.

Grupo B: Carlos González Viñambres.

3º CURSO:

Grupo A: Ares González Hueso.

Grupo B: Ana Benito Riguero.

Especialista de Inglés (2º y 3º curso): Ares González Hueso y Ana Chiverto Aguado.

Especialista de Música (1º curso): Javier Santamaría.

Especialista de Música (2º y 3º curso): Javier Santamaría.

Técnico de Escuela Infantil (1º, 2º y 3º curso): Clara Conde Mozos.

Cuidadora (1º curso): Rosario Castrillo Casarrubios.

Orientador: Eduardo González Olías

Profesora de Pedagogía Terapéutica: Paula Manrique Olmedo

Profesora de Apoyo y Refuerzo Educativo (2º y 3º curso): Paula Pérez Porres

3.2 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DENTRO DEL COLEGIO. FIESTAS Y CELEBRACIONES

ACTIVIDAD	TRIMESTRE PARA EL QUE SE PROGRAMA
FIESTA DE LA CASTAÑA	1º Trimestre (19 Noviembre).

LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS/AS (E. Infantil).	1º Trimestre (semana del 15 al 19 de Noviembre).
CAMPAÑA DE TEATRO ACCIÓN EDUCATIVA (Solo 1º de E.I).	1º trimestre (23 noviembre)
VISITA DEL PAJE DE LOS R.R. M.M., (Común para E. Infantil y 1º ciclo de Primaria).	1º Trimestre
FIESTA DE CARNAVAL (Común para E. Infantil y Primaria).	2º Trimestre
DÍA DEL LIBRO (Común para E. Infantil y Primaria).	3º Trimestre.
FIESTA DE SAN ISIDRO (Común para E. Infantil y Primaria).	3º Trimestre.
FIESTA "SOBRE RUEDAS (E.I).	3º Trimestre
FIESTA DE FIN DE CURSO (Común para todo el colegio).	3º Trimestre

3.3 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS FUERA DEL COLEGIO

ACTIVIDAD	TRIMESTRE PARA EL QUE SE PROGRAMA
SALIDAS POR EL BARRIO Y LA CASA DE CAMPO (E. Infantil).	1º, 2º y 3º Trimestre.
C.C PILAR MIRÓ (2º Y 3º de E.I)	1º trimestre (días 27 y 28 de Octubre 2010).
BIBLIOTECA PÚBLICA (La Latina) (2º curso de E. Infantil).	2º Trimestre
BIBLIOTECA PÚBLICA (La Latina) (3º curso de E. Infantil).	2º Trimestre
MUSEO DE LA CIENCIA (Cosmocaixa) (E. Infantil).	3º Trimestre (días 31 de Mayo, 8 de Junio y 9 de Junio de 2011).
MUSEO REINA SOFÍA	3º trimestre
TEATRO EN INGLÉS (E. Infantil).	3º Trimestre (día 14 de Abril).
GRANJA ESCUELA (Chapinería). (E. Infantil).	3º Trimestre (días 25, 26 y 27 de Mayo de 2011).
VISITA A LA FERIA DEL LIBRO (E. Infantil).	3º Trimestre (Junio).

3.4 COMPENSACIÓN DE DIFERENCIAS EN E.I.

ALUMNOS/AS:

- Armario con ropa y calzado común (donado por parte de los propios niños/as): se usa en caso de necesidad para cualquier alumno/a que lo necesite.
- Juguetes que se traen de casa tienen una serie de normas: son para compartir con el resto de compañeros/as, hay que cuidarlos (tratándolos de manera adecuada) y el responsable en caso de pérdida o deterioro es el propio niño/a. Se da a las familias unas normas en cuanto al tipo de juguete para traer al colegio (tamaño, tipo de juego, etc.).
- Desayunos: se realizan en común con el resto de compañeros/as del aula. Cada semana o día (dependiendo del curso) un niño/a es el encargado de traer el desayuno para todos sus compañeros/as compartiéndolo con todos, se les explica que deben esperar hasta que todos los niños/as tienen en su mesa el desayuno para empezar, hay que probarlo todo (aunque sea poca cantidad), se evitan chucherías y se fomenta el consumo de fruta. En caso de intolerancias, alergias...se traen alimentos "alternativos".
- Cumpleaños: se realizan en clase con los compañeros/as del mismo nivel, intentando evitar merengues, chocolate, nata o similares. Se traen bizcochos (a ser posibles caseros). No se pueden traer invitaciones individuales (solo se dan invitaciones si son para todos los niños/as de la clase) y no se dan chucherías.
- Material de uso común: se compra el material fungible así como otros juegos en común (evitando las diferencias entre los niños/as). "Todo es de todos/as".
- Biblioteca de aula: disponemos de una biblioteca de aula en todos los grupos, en la cual hay libros donados por las familias o comprados por el propio centro. En 2º y 3º curso se realiza un préstamo de libros cada viernes (posibilitando así que todos los niños/as puedan leer y compartir el cuento junto a sus familias).
- Asamblea: en ella pasamos lista, nos saludamos, conversamos, aprendemos a escuchar, nos hacemos preguntas, nos contamos cosas, programamos el trabajo que vamos a hacer, escuchamos cuentos (historias, adivinanzas,...), cantamos, trabajamos lecto-escritura, matemáticas, etc., aprendemos a guardar silencio y a respetar el turno de palabra, también aprendemos a levantar la mano, establecemos las normas, turnos de preguntas y respuestas, resolvemos los conflictos... En definitiva, compartimos con el resto de compañeros/as todo aquello que es importante para nosotros/as. Todo el mundo participa en la misma; todo el mundo es "protagonista".
- Trabajo por proyectos: A través de un escenario motivador para los niños/as, realizamos proyectos de innovación e investigación, donde los niños/as toman conciencia del por qué de las cosas, buscan respuestas a las cuestiones planteadas y adquieren un aprendizaje significativo y respetando siempre los diferentes ritmos de aprendizaje. Nos permite trabajar la colaboración entre los niños/as (aprendizaje cooperativo), así como con las familias. Buscamos generalmente una parte fantástica en la que se fomenta su creatividad y fantasía, además de conocimientos "reales" sobre el tema que se esté trabajando.

- Trabajo en equipos: es una forma de organización que permite centrar la atención y trabajar específicamente con un grupo de alumnos/as reducido (6 ó 7 alumnos/as), mientras el resto trabaja de manera autónoma y colaborativa.
- fomenta su creatividad y fantasía, además de conocimientos “reales” sobre el tema que se esté trabajando.
- Apoyos: los niños/as con mayores dificultades tienen una serie de sesiones semanales de trabajo específico en pequeño grupo (dentro o fuera del aula).
- Trabajo sobre los derechos de los niños/as: se trabajan los derechos de los niños/as en los 3 cursos.
- Período de adaptación: importante para todos los niños/as, pero especialmente para los niños/as que no han asistido previamente a otra Escuela Infantil o para los más pequeños/as (nacidos a final de año).
- Siesta: se realiza con los niños/as de 1º curso al terminar de comer (se lavan las manos, hacen pis y se echan a dormir un ratito o a descansar en sus respectivas camas).

FAMILIAS:

- Fondo de solidaridad: se realizan fiestas u otras actividades con el fin de sacar un dinero que después se utilizará para las familias con mayores necesidades económicas (en los viajes de convivencia, libros, salidas, etc.).
- Becas: para las familias de mayores dificultades económicas (en viajes, salidas, libros, cuota escolar, comedor,...).
- Cercanía de los profes con las familias (día a día): a veces os enseñamos o contamos algo o que nos contéis vosotros/as... Las puertas de las clases están abiertas para que podáis entrar en ellas, ver lo que hacemos,... Además mantenemos una tutoría semanalmente con cada una de las familias en la que nos vamos conociendo, intercambiamos información, llegamos a acuerdos,... Tenemos también 3 reuniones generales (con todas las familias) a lo largo del año, una por trimestre.
- Invitación y colaboración con las familias: hacemos fiestas a las que invitamos a las familias, talleres en los que colaboran, proyectos en los que participan, así como salidas a las que nos acompañan y todas las cosas que se nos ocurren por ambas partes: cuentacuentos, música, material, información,...
- Psicólogo: nos orienta y ayuda con las dificultades encontradas (tanto al profesorado como a las familias), también realiza diferentes pruebas en pequeño y/o gran grupo, charlas a las familias sobre temas de interés, así como atención individualizada cuando es necesario.

4. CONCRECIONES DE ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA

4.1. EQUIPO DIDÁCTICO

COORDINADORA PEDAGÓGICA: Fernando MAzo
Coordinador de Etapa: Javier Santamaría

TUTORES

1º CURSO:

Grupo A: Almudena Sanz, Grupo B: German Polo

2º CURSO:

Grupo A: Inmaculada Martín, Grupo B: Sandra Monje

3º CURSO:

Grupo A: Virginia López Lara, Grupo B: M^a José Peralta

4º CURSO:

Grupo A: Aranzazu Baron, Grupo B: Lourdes Cedenilla

5º CURSO:

Grupo A: Santiago Medina, Grupo B: Elisa Sánchez

6º CURSO:

Grupo A: Blanca Varona, Grupo B: Antonio Morcillo

PROFESORES ESPECIALISTAS:

Informática: Almudena Sanz en 1º

Santiago Medina en 2º, 3º y 4ºB

Elisa 4ºA y 6ºs

Inglés: Germán Polo: Coordinador del Departamento de Inglés y profesor de 1ºs.

Sandra Monje en 2ºs

Virginia López Lara 3ºs

Aranzazu Barón: en 4ºs

Paula Manrique en 5º

Blanca Varona en 6º

Música: Ana Verde en 6ºs, y Javier Santamaría de 1º a 5º

Coro: Javier Santamaría

E. Física: Javier Ruano de 1º a 3ºA

José Luís González Sanz de 3ºB y 6º

Plástica: Almudena Sanz en 1ºs

Inmaculada Martín; 2ºs

M^a José Peralta 3^{os}
 Lourdes Cadenilla 4^{os}
 Elisa Sánchez 5^{os}
 Blanca Varona 6^{os}

PROFESORES DE APOYO/ REFUERZO Y ADAPTACIONES CURRICULARES

COORDINADOR: Fernando Mazo

ORIENTADOR: Eduardo González

PROFESORADO de Pedagogía Terapéutica: Paula Manrique , Sol Bejarano

PROFESORA de Unidad de Compensatoria : Paula Pérez

Distribución de profesorado em tares de Adaptaciones curriculares y de Refuerzo Educativo, por cursos :

- 1º. Inmaculada Martín, M^a Carmen Mata y Paula Pérez
- 2º. Almudena Sanz, Ana M^a Díaz, Paula Manrique y Paula Pérez
- 3º. Lourdes Cadenilla, Marcos Esteban y Paula Pérez
- 4º. M^a José Peralta y Paula Pérez
- 5º Paula Pérez y profesores del Plan de Mejora del Ayuntamiento
- 6º Paula Pérez y profesores del Plan de Mejora del Ayuntamiento

4.2.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DENTRO DEL COLEGIO. FIESTAS Y CELEBRACIONES

ACTIVIDAD	TRIMESTRE	CURSO
LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS/AS (Todos)	1º	Todos los cursos
EDUCACIÓN VIAL	2º, 3º	1º, 3º y 5º
TALLER DE CONSUMO RESPONSABLE DE AGUA, ELECTRICIDAD Y GAS	1º	5º
EDUCACIÓN VIAL práctica	3º	6º
FIESTA GASTRONÓMICA Y DE GRADUACIÓN(6º)	3º	6º
SEMANA DEL CINE	2º	5º, 6º
SEMANA DE LA CIENCIA	2º	Todos los cursos
SEMANA DE LA SEXUALIDAD	3º	6º
LIBRO FORUM	Por concertar	6º
FIESTA DE CARNAVAL (Común para E. Infantil y Primaria).	2º	Todos los cursos
DÍA DEL LIBRO	3º	Todos los cursos
FIESTA DE SAN ISIDRO (Común para E. Infantil y Primaria).	3º	Todos los cursos
FIESTA DE FIN DE CURSO (Común para todo el colegio).	3º	Todos los cursos

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS FUERA DEL COLEGIO

ACTIVIDAD	TRIMESTRE	CURSO
SALIDAS CASA DE CAMPO	1º, 2º, 3º	5º Y 6º
SONANDO EN LA COCINA	1º	5º
BOMBEROS	2º	4º
SALUD BUCO-DENTAL	2º	1º
EDUCACIÓN VIAL	1º	6º
SALIDAS RELACIONADAS CON EL OBJETIVO GENERAL	Por concretar	Por concretar
CROSS MUNICIPAL	1º	3º, 4º, 5º Y 6º
MUSEO TIFOLÓGICO	1º	6º
MUSEO FUNDACIÓN LÁZARO GALDIANO	1º	3º
TEATRO EN INGLÉS	2º 3º 3º	1º y 2º 5º y 6º 3º y 4º
CONVIVENCIAS "EL ACEBO"	12, 13 y 14 Abril	1º y 2º
CONVIVENCIAS "NUESTRA TIERRA"	Del 24 al 27 Mayo	3º y 4º
CONVIVENCIAS CASA VIEJA	Del 24 al 27 Mayo	5º
CONVIVENCIAS CANTABRIA	Del 23 al 27 Mayo	6º

PLAN PARA LA CONVIVENCIA

1. Proyecto PQ
2. Acuerdos para la convivencia y elaboración de normas de funcionamiento internas en cada clase.
3. Elecciones a delegados en noviembre y reuniones de estos con el coordinador
4. Habilidades sociales en 4º, 5º y 6º
5. Mediación en Primaria
6. Tutorías

5. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Unidad Compensatoria y Refuerzo Educativo

A) ALUMNADO

Los alumnos con A.C. (adaptación curricular) tienen en común un desfase curricular significativo que ha sido evaluado conjuntamente por el Departamento de Orientación y los Equipos Docentes de Etapa, mientras que los alumnos con R.E. (refuerzo educativo) son los que presentan un ligero desfase e incluso carencias puntuales. Estos alumnos con A.C. se organizan en una Unidad de Compensación Educativa. Así mismo los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEES) con diagnóstico son atendidos específicamente por la profesora de Pedagogía Terapéutica. Los alumnos de R.E. son atendidos por los maestros de los niveles correspondientes.

Distribución de los alumnos por niveles

	ADAP.CURR.	REF. EDUC.	ACNEES	PT
1° de E. Infantil				1
2° de E. Infantil		6	2	2
3° de E. Infantil		9	1	2
1° de E. Primaria	3	6		0
2° de E. Primaria	2	8	1	1
3° de E. Primaria	1	6	1	1
4° de E. Primaria	2	7	1	1
5° de E. Primaria	1	5	0	1
6° de E. Primaria	0	8	1	1

B) ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DE EDUCACION COMPENSATORIA EDUCACIÓN PRIMARIA

Con objeto de mantener una adecuada integración de los alumnos con su grupo de referencia y al mismo tiempo, atender de manera especializada su desfase curricular, la intervención compensatoria se desarrollará en dos formas diferenciadas pero articuladas en un Programa común: en el Aula de Compensatoria y en el grupo de referencia.

Las Adaptaciones Curriculares en el Aula de Compensatoria

Los alumnos de cada curso trabajan de forma individualizada en una Aula de Compensación Educativa con una profesora especialista en Educación Espacial, logopeda y psicopedagoga., El aula se organiza en tres niveles:

Grupo 1: Niveles de 1° y 2° de EPO

Grupo 2: Niveles de 3° y 4° de EPO

Grupo 3: Niveles de 5° y 6° de EPO.

Los objetivos y los contenidos son específicos para cada alumno, se reflejan en su adaptación curricular correspondiente y son el resultado de la evaluación y el progreso realizado por el alumno el curso anterior.

Las Adaptaciones Curriculares en el Curso de Referencia:

Los maestros responsables de aplicar las programaciones específicas del aula de compensatoria se reunirán mensualmente con el Tutor del alumno y el orientador para planificar y evaluar el desarrollo de los objetivos y actividades que los alumnos del aula de compensatoria deberán ir realizando en su grupo de referencia.

Los Refuerzos educativos Son agrupaciones reducidas de atención temporal a los alumnos que no hayan adquirido los conocimientos necesarios para seguir avanzando en su aprendizaje, saldrán del aula para recibir una atención especializada. Estas carencias de tipo puntual tienen objetivos específicos marcados por el profesor tutor y llevados a la práctica mediante actividades por el profesor de refuerzo. Cuando el alumno adquiere los conocimientos y por lo tanto ha alcanzado los objetivos marcados para él, se informa a la familia y se reintegra al grupo de referencia.

Así mismo contamos con el apoyo del Plan de Mejora del Ayuntamiento de Madrid en lo que se refiere a los refuerzos educativos de 5º y 6º de EPO en Lengua y Matemáticas con un total de 8 horas.

Las horas semanales en las que se trabaja de forma individualizada con los alumnos que tienen adaptaciones curriculares o que requieren un refuerzo educativo son las siguientes:

CURSO	HORAS-AC	HORAS R. LENG	HORAS R- MAT
1º	8	5	3
2º	8	5	3
3º	8	4	4
4º	8	4	4
5º	4	2	2
6º	4	2	2

C) PROPUESTAS DIDÁCTICAS

OBJETIVOS

Cada alumno dispondrá de su Adaptación Curricular expresada en el DIAC.

Un objetivo prioritario, en cada una de ellas, será articular sus contenidos y competencias básicas con el seguimiento del currículo prescrito para cada área en cada curso, en la medida que lo permita el desfase curricular del alumno, de modo que este desfase inicial se vaya reduciendo y aumentando la competencia curricular de los alumnos.

Además, de atender a las necesidades educativas, se prestará un interés especial a las necesidades afectivas y sociales de los alumnos participantes en el Programa mediante actuaciones que impliquen la coordinación de recursos del centro con servicios y recursos externos de intervención social.

CONTENIDOS

Los contenidos y actividades seleccionadas para cada alumno tendrán siempre, en línea con lo expuesto en el punto anterior, dos referencias curriculares que se deben articular: el currículo del ciclo anterior al de escolarización del alumno, para recuperar contenidos y las competencias básicas insuficientemente adquiridos en cursos anteriores, y el currículo prescrito para el curso en el que el alumno se encuentra escolarizado, para reducir el desfase curricular de partida y aumentar las oportunidades de los alumnos de acceder al currículo normalizado en cursos posteriores.

METODOLOGÍA

El reducido número de alumnos por grupo permite trabajar con una metodología totalmente individualizada.

El aula se organizará como un espacio de trabajo en el que los alumnos, individualmente, y haciendo uso de diversos materiales, avanzarán en función de su competencia curricular inicial, siempre con el objetivo de reducir progresivamente su desfase curricular.

Se practicará una metodología favorecedora de la creación de hábitos de trabajo, rutinas de orden y organización, y máximo aprovechamiento del tiempo lectivo, incentivando y valorando el esfuerzo personal, y respetando las diferencias en los ritmos de aprendizaje.

EVALUACIÓN

Se seleccionarán en cada evaluación, un número reducido de objetivos de aprendizaje de entre los incluidos en cada área afectada por la AC. Estos objetivos se seleccionarán especificando claramente el grado de consecución que se pretende alcanzar para cada período, y el modo en van a ser evaluados, de modo que se facilite su consecución.

Se especificarán también el grado de consecución de las competencias básicas que el alumno debe adquirir.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación serán variados y adaptados al perfil de aprendizaje de los alumnos, combinando pruebas escritas con pruebas orales, evaluaciones externas con autoevaluaciones, y concediéndole siempre a la evaluación una dimensión continua y de proceso, que busque la confirmación de evidencias de aprendizaje, dando el tiempo y las oportunidades necesarias para que esas evidencias se hagan explícitas.

El orientador y el coordinador pedagógico diseñarán y aplicarán con los Maestros y Tutores implicados un Sistema de Evaluación articulado con el Sistema homologado en el Colegio, de forma que los alumnos participantes en el programa sean evaluados de acuerdo con los criterios de evaluación propios de sus Adaptaciones Curriculares.

Los alumnos que al finalizar un ciclo hayan alcanzado los objetivos y las competencias de su adaptación curricular, pero que no superen los objetivos del currículo prescrito para su nivel deberán repetir curso.

Pedagogía Terapéutica

PT (Infantil y Primaria)

Las profesoras de pedagogía terapéutica trabajan con un total de 11 alumnos/as diagnosticados como alumnos con necesidades educativas especiales. El perfil de alumnado es el siguiente:

- 4 alumnos en E.I. con Retraso Madurativo
- 1 alumno de Altas Capacidades
- 2 alumnos con Trastorno Generalizado del Desarrollo
- 2 alumnos con un Retraso Mental Leve
- 2 alumnos con un Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

Intervención

La evaluación cero consiste en la realización de una serie de pruebas donde se miden su atención (sostenida, selectiva), su memoria (memoria de trabajo, a corto plazo, de aprendizaje,

memoria visual y auditiva) y en relación a contenidos escolares se aplicaron pruebas de conceptos matemáticos, lenguaje oral y lectura comprensiva.

Con todo esto, y sabiendo en qué momento educativo y madurativo, se encuentran nuestros alumnos, se realiza una adaptación educativa individualizada para atender a sus necesidades. Dicha adaptación está fundamentada en contenidos educativos que los alumnos deberían ir adquiriendo trimestralmente.

La organización de las sesiones de apoyo se produce fundamentalmente de tres formas:

- Trabajo individual con alumnos donde se potencia fundamentalmente la atención, la concentración, a motivación y la memoria.
- Grupos homogéneos de dificultades (hasta un total de tres alumnos por grupo).
- Observación e intervención con dichos alumnos en su grupo de referencia, donde se intentan ayudar al alumno dentro del grupo – clase.

Debido a la dificultad atencional, hemos visto necesario la realización de un programa específico donde se estimula la memoria visual, auditiva, coordinación viso-motriz, distintos tipos de atención. Se observa más capacidad de concentración y motivación en los estudios y autonomía en la realización de los ejercicios escolares.

6. PLAN DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

COMPOSICIÓN

Coordinador departamento: Fernando Mazo

Orientador/psicólogo: Eduardo González

Profesora de Pedagogía Terapéutica: Paula Manrique y Sol Bejarano

Profesora responsable del Aula de Compensatoria: Paula Pérez

Reunión semanal: Jueves 12:30 – 13:30

CRONOGRAMA DE TAREAS

ESCUELA INFANTIL Y EDUCACION PRIMARIA

OCTUBRE- NOVIEMBRE- DICIEMBRE

- Preparación y derivación posterior del Informe de los alumnos propuestos para la evaluación psicopedagógica por el Equipo de Orientación de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Evaluación inicial. Reunión con los tutores de cada curso.
- Asistencia a reuniones de presentación a padres de todos los cursos.
- Evaluación inicial de la Comprensión Lectora en 2º, 3º, 4º 5º y 6º de Primaria.
- Aplicación del Badyg en 3º y 5º de Primaria.
- Coordinación del aula de Unidad Compensatoria y profesores de PT. Entrega y recogida del Documento de Adaptación Curricular de los alumnos, diagnóstico, historial escolar , recogida de programaciones y elaboración de las evaluaciones pertenecientes a la Unidad de

Compensatoria.

- Evaluación a través de los Dibujos de la Figura Humana en la Escuela Infantil.
- Evaluación de la percepción y Coordinación grafomotora en Escuela Infantil.
- Sociogramas en todos los cursos.
- Análisis de los resultados de las Evaluaciones de Comprensión Lectora, Capacidades, Sociogramas y Dibujos con los tutores.

ENERO- FEBRERO- MARZO

- Reunión con los padres para orientar sobre Lectura Comprensiva en 6º de Primaria.
- Programa de Habilidades Sociales con todos los cursos que lo requieran.
- Evaluación de la Psicomotricidad en colaboración con el profesor de Educación Física en 1º de Primaria.
- Evaluación de la lecto-escritura en 1º de Primaria.

ABRIL-MAYO-JUNIO

- Sociogramas en todos los cursos.
- Evaluación final de la Comprensión Lectora en 2º, 3º, 4º 5º y 6º de Primaria.
- Aplicación del Badyg en 5 años.

TODO EL CURSO

- Atención directa a alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Necesidades de Compensación Educativa.
- Entrevistas individuales con padres y alumnos.
- Orientación y Seguimiento con los tutores de las Adaptaciones Curriculares.
- Seguimiento de los apoyos, refuerzos u otro tipo de intervenciones con los alumnos dentro y fuera del centro.
- Coordinación del aula de Unidad Compensatoria. Entrega y recogida del Documento de Adaptación Curricular final de los alumnos, seguimiento y evaluación.

7. PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

7.1. Escuela infantil

- 1º E.I.: el objetivo es que consigan leer su propio nombre y empiecen a reconocer el de sus propios compañeros/as.
- 2º E.I.: además de leer su propio nombre y el de sus compañeros/as, pretendemos que lean palabras relacionadas con el proyecto de trabajo que se esté llevando a cabo. Se amplía considerablemente el tipo de nombres que se utilizan (días de la semana, nombres de los materiales de la clase, etc.).
- 3º E.I.: además de todo lo anterior; se pretende que sean capaces de leer otras palabras, frases y pequeños textos. Se realiza un trabajo de análisis de palabras, sonidos y letras y

se va quitando progresivamente el apoyo visual, de manera que, busquen sonidos, número de letras que tiene una palabra, deletreen, etc., sin ver la palabra escrita. Se trabaja mucho con la frase y se inician en la separación de palabras.

En cuanto al tipo de textos, el planteamiento es similar; partiendo de la necesidad se trabaja de forma individual, parejas, pequeños grupos o gran grupo: la receta, el cuento, la carta, la noticia, etc. De forma gradual se van quitando las ayudas de organización del folio, y se pretende que reconozcan la estructura característica de cada texto: fórmulas de inicio y final, soportes característicos de cada texto, etc.

En general, se pretende que sean capaces de leer sus propias producciones, puesto que son las que mayor significado tienen para ellos/as.

Entendemos la lectura como la interpretación y comprensión de textos (dar sentido a lo que está escrito, interpretar lo que dice un texto, descubrir el significado).

SELECCIÓN DE TEXTOS Y LIBROS EN E.I.:

Tenemos una visita a una biblioteca pública, dentro de la campaña de promoción de lectura en Bibliotecas Públicas de la Comunidad de Madrid, en la que se les muestra a los niños/as los libros que hay en la biblioteca, se les cuentan cuentos, se les explica la necesidad e importancia de tener un carnet individual para sacar prestado libros de la misma. Se destina un tiempo en la visita para que ellos manipulen, experimenten, observen y lean cuentos juntos.

Se propone a las familias (en las reuniones generales) la visita a las bibliotecas públicas junto a sus hijos/as.

Se utiliza la biblioteca de aula diariamente: en momentos de juego libre, al terminar el trabajo propuesto, en la asamblea...

Además en 2º y 3º curso se realiza semanalmente préstamo de libros. Los niños/as se llevan un cuento el viernes para leer con su familia y el lunes de la semana siguiente tienen que devolverlo a la biblioteca.

Se elaboran “cuentos viajeros” en las aulas, con la colaboración de las familias.

7.2 Educación Primaria

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL.

En el presente curso 2010/11 el Plan de Fomento de la lectura, que llevamos trabajando desde el curso 2005/06 se fundamenta en los siguientes aspectos:

1. Mejorar la comprensión lectora y la expresión oral en todas las áreas, ya que es fundamental para el desarrollo de las competencias básicas.
El Departamento de Orientación pasará a principio de curso una prueba de comprensión lectora y otra al finalizar para constatar la evolución de los alumnos. También elaborará un documento con pautas metodológicas para la realización y seguimiento en casa de actividades que será entregado a las familias.
2. Se mantendrá el tiempo diario a la lectura, que en el primer y segundo ciclo es de treinta minutos y en el tercer ciclo de cuarenta y cinco, y en todas las áreas se deberá ejercitar a los alumnos en la descodificación precisa y la comprensión.
3. En todas las áreas se incluirá en las correspondientes programaciones didácticas:

3.1 Actividades dirigidas al fomento de la lectura: en el aula, en casa, carnet de lector, etc.

Los principios metodológicos.

Diseño y aplicación de estrategias de comprensión lectora:

- Comprensión literal: reconocimiento, recuerdo de lo leído con ideas específicas. Definición de palabras y búsqueda en el diccionario.
- Comprensión deductiva elaborando conjeturas, hipótesis...
- Lectura crítica emitiendo juicios sobre la realidad, la fantasía, los valores
- Análisis de contenido de los textos
- Lectura en voz alta: velocidad, entonación y exactitud lectora

Aspectos relativos a la expresión oral: exposiciones, exámenes orales...

Listado de vocabulario específico del área.

Instrumentos de evaluación

- Lectura en voz alta: velocidad lectora, respeto a los signos de puntuación y entonación.
- Lectura comprensiva de un texto: protagonistas, argumento, final de la narración y elaboración de otro posible final.

La coordinadora pedagógica velará porque en todas las áreas y en todos los cursos se trabaje la comprensión lectora en todos los aspectos mencionados anteriormente.

Libros de obligada lectura:

a) Primer ciclo:

1º

- Colección Pan con Chocolate. Teide. (Cinco libros al trimestre)
- Numeriverso: las sumas que vinieron del espacio. Ed Nivola

2º

- El hombre que se puso toda la ropa. Alfaguara
- El secuestro de la biblioteca. Alfaguara
- El dragón que no sabía sumar ni restar. Nivola
- Tras la pista del Yeti. Alfaguara
- Diez piratas. Alfaguara

b) Segundo ciclo

3º

- El pequeño Nicolas. Ed Alfaguara
- Los Cretinos. Ed Alfaguara
- El misterio de los mensajes geométricos.
- El pequeño vampiro en la granja. Ed Alfaguara
- Asterix el Galo. Ed Salvat
- Judy Moody esta de mal humor, de muy mal humor. Ed Alfaguara

4º

- Las Brujas. Alfaguara
- Una de piratas. Barco de Vapor. SM

- ¡Cierra la boca! Alfaguara
- La magia más poderosa. Alfaguara
- La maravillosa medicina de Jorge. Alfaguara
- El pirata garrapata. Barco de Vapor. SM
- Aventuras de la mano negra. Planeta y Oxford.
- ¡Ojala no hubiera números! Nivola

c) Tercer ciclo

5º

- Sopa de Europa. Alfaguara
- El pequeño Nicolás. Alfaguara
- Asmir no quiere pistolas. Alfaguara
- El Crimen de la Hipotenusa. Edebe
- Querido hijo estás despedido. Alfaguara
- ¡Ojala no hubiera números! Nivola
- Ben quiere a Anna. Alfaguara
- Las aventuras de Ulises. Siruela

6º

- La Magia más poderosa. Ed Alfaguara
- Marcos Mostaza Dos. Ed Anaya
- Alberto y las palomas mensajeras. Ed Anaya
- El Misterioso influjo de la Barquillera. Ed Anaya
- El Corsario Negro. Ed Anaya

7.3.- Plan de fomento a la lectura en Lengua Inglesa

ETAPA: PRIMARIA

En la Etapa de Primaria, hay cuatro horas semanales destinadas al área de Lengua Inglesa. Para abordar el tema del “Fomento a la Lectura”, se tienen en cuenta los siguientes aspectos, en las distintas sesiones:

- a) Los textos que trabajamos giran alrededor de una historia, que se escucha varias veces, se lee por grupos y se representa.
- b) Se trabajan chants y canciones, que también se leen, escuchan y practican los alumnos, hasta su aprendizaje.
- c) En la realización de distintas actividades, se procede a la lectura, en voz alta, y por parte de los alumnos, de los enunciados que indican lo que hay que hacer.
- d) Contamos con una amplia biblioteca, que el profesor de la materia utiliza en función del centro de interés que se esté trabajando.
- e) También contamos con una serie de títulos, que se trabajan, en concreto, por trimestres y que incluyen un trabajo posterior, con preguntas sobre el texto leído: comprensión lectora.

Estos títulos son los siguientes:

- 1) Para 1º de Primaria: “Colin´s Colours”. “Is it a Butterfly?”. “pip the Pirate”. “Fantastic Freddy”. “Eddi´s Exercise”
- 2) Para 2º de Primaria: “Is it a Frog?”. “Pat´s picture”. “Dom´s Dragon”. “A Picnic Surprise”. “Where´s Rex?”.
- 3) Para 3º de Primaria: “The Unhappy Giant “. “Ant´s Party”. “April fool´s Day”. “Birds”. “Real Monster”.
- 4) Para 4º de Primaria: “Riverboat Bill”. “What´s that Noise?”. “New Year´s Eve”. “Dogs”. “Football Crazy”.
- 5) Para 5º Primaria: “Penguins”. “The race to the South Pole”. “Volcanoes”. “The Legend of Batok Volcano”. “Castles”. “King Arthur´s Treasure”.
- 6) Para 6º Primaria: “The Planets”. “School Trip to the Moon”. “Machu Picchu”. “Through the Fence”. “Caves”. “The Lucky Accident”.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Entonación
- Pronunciación
- Fluidez
- Comprensión

8. PLAN DE TRABAJO DEL COORDINADOR DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.

A. OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO

1. Coordinar y dinamizar la integración de las TIC en los distintos niveles y proyectos del colegio.
2. Elaborar propuestas para la organización y gestión de los medios y recursos informáticos del colegio, así como hacer el correspondiente seguimiento de las mismas.
3. Supervisar la instalación, configuración y desinstalación de software educativo.
4. Inspeccionar y gestionar el mantenimiento técnico de las equipaciones informáticas del colegio.
5. Asesorar y orientar a los equipos docentes sobre recursos que proporcionan las TIC, su utilización y estrategia de incorporación a las programaciones didácticas.

6. Analizar las necesidades del colegio en materia de TIC y colaborar con el Equipo Directivo para desarrollar las actuaciones que permitan atender esas necesidades.
7. Colaborar con el CAP de Latina-Carabanchel, con el CRIF de “Las Acacias”, con el Centro de Innovación Educativa de la FUHEM y con la Fundación Tripartita para la Formación y el Empleo para dar respuesta a las necesidades formativas sobre TIC que puedan tener los profesores.
8. Participar en los Planes de Formación específicos que la Dirección de Área Territorial programe para Coordinadores TIC.
9. Plantear la gestión de los recursos TIC del colegio en relación con Atención a la Diversidad.
10. Actualizar e impulsar como canal de comunicación de la Comunidad Educativa, la página Web del Colegio, <http://www.colegiolourdes.org>
11. Impulsar la utilización del Portal Educamadrid como fuente de recursos TIC para el profesorado.

B. TAREAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL COORDINADOR TIC

B. 1. LAS TIC COMO RECURSO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Con el objetivo de detectar y atender las necesidades en el ámbito de las TIC para el curso 2010-2011, el Coordinador estará en continuo contacto con los profesores que incorporan estos recursos a su práctica docente, recogiendo e impulsando iniciativas y proponiendo materiales y recursos.

Otras actuaciones planificadas en relación con las TIC como recurso educativo son:

- Orientar y asesorar a los profesores sobre software educativo a utilizar, así como sobre aspectos técnicos de los equipos que se están incorporando a las aulas de Escuela Infantil y Primaria.
- Gestionar la utilización de las aulas de informática en relación con atención a la diversidad.
- Coordinar las reuniones del Departamento de TIC.
- Coordinar propuestas y proyectos en relación con las TIC en el aula protagonizados por los equipos docentes.
- Incorporar a la página web del Colegio (<http://www.colegiolourdes.org>) contenidos que puedan ser visualizados y/o descargados para su utilización en las aulas.

B. 2. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS

La organización de los tiempos y espacios que se utilizan en relación con las TIC están recogidos en los horarios del Colegio para el presente curso 2010-2011.

La gestión de las horas intermedias se realizará mediante acuerdo con los profesores que deseen desarrollar alguna actividad utilizando recursos TIC, haciendo pública la asignación de tiempos y espacios.

En las etapas de Infantil y Primaria está prevista para este curso la ampliación dotacional de las aulas mediante la incorporación de 3 nuevos proyectores en las aulas de 1ºB, 2º B y 4º B de E. P., así como los correspondientes sistemas de audio para estas aulas. Se actualizarán, además, algunos equipos (CPU) fijos de aulas y otros espacios reutilizando los del aula de informática 1 del edificio de E. Secundaria.

Otras actuaciones: Adquisición de 1 PC portátil (coordinación de E. I.) y 30 pendrives de 4 Gb para el profesorado.

B. 3. ASESORAMIENTO AL PROFESORADO

Mediante continuada formación específica (CAP Latina – Carabanchel y CRIF Las Acacias) el Coordinador TIC adquiere los conocimientos adecuados para, a su vez, impartir cursos y seminarios de formación al profesorado del centro, así como dinamizar y favorecer la incorporación a la práctica docente de los recursos disponibles desde la Administración Educativa autonómica (Plan Educamadrid), el Ministerio de Educación y Ciencia y demás instituciones que desarrollan recursos didácticos basados en TIC.

Tras un análisis de las necesidades de formación del claustro de E. Infantil y Primaria, la propuesta de formación en para el presente curso se estructura en dos niveles:

1. Formación en utilización de los recursos de aula: profundización en el uso de las PDI de eBeam.
2. Formación práctica en la utilización de recursos básicos para estos niveles educativos: procesador de textos, hoja de cálculo, Jclíc, etc.

Ambos niveles se plantean en un marco metodológico de trabajo cooperativo.

C. INSTALACIÓN, CONFIGURACIÓN Y DESINSTALACIÓN DE SOFTWARE

Las operaciones de instalación, configuración y desinstalación de software corren a cargo del técnico de mantenimiento informático, a petición de los profesores y bajo la supervisión del coordinador. Se celebran reuniones de forma periódica en las que, entre otros asuntos de carácter tanto educativo como organizativo, se trata la puesta en común de software educativo que haya resultado interesante a cada profesor y se analiza la conveniencia de proponerlo a los distintos departamentos y/o niveles.

El mantenimiento informático se gestiona mediante un cuadro de incidencias en el que los usuarios registran y solicitan solución para los problemas diarios, por una parte, y a partir de la continua supervisión del estado de los recursos con el fin de detectar anomalías que atender, así como de hacer una previsión de las necesidades de mejora, por otra.

D. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

En continuo contacto con CAP Latina – Carabanchel y CRIF Las Acacias, el Coordinador TIC propone al profesorado las actividades de formación que se consideran adecuadas y que se desarrollan en estos centros a lo largo del curso.

Además, se analizan otras actividades formativas para profesores impartidas a distancia por diferentes organizaciones (Universidades, Organizaciones Sindicales, Editoriales, la propia FUHEM, sitios web que proponen cursos on-line, etc.).

A través del Centro de Innovación Educativa de FUHEM y de la Fundación Tripartita para la Formación y el Empleo se intenta financiar total o parcialmente la formación de aquellos profesores que quieren recibir programas de formación que no son gratuitos.

E. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los indicadores de logro de este Plan de Trabajo serán:

1. Incremento del equipamiento e instalaciones relativas a las TIC en el Centro.
2. Aumento de la formación del profesorado.
3. Potenciación de la enseñanza interactiva.
4. Incremento del acceso a distintas aplicaciones y materiales curriculares en soporte multimedia.
5. Ampliación en las Programaciones de Aula y de Etapa correspondientes de apartados con nuevas estrategias y recursos que proporcionan las TIC.
6. Aumento del diseño de proyectos interdisciplinarios desarrollados en el Centro, utilizando las TIC.
7. Mejora del acceso para alumnos a fuentes de información y conocimiento a través de las TIC.
8. Aumento de herramientas que permiten la expresión creativa con nuevos medios y soportes.
9. Incremento de profesores que incorporan la utilización de las TIC como herramientas y recursos didácticos.

9. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

a) PLANES DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y GESTIÓN DEL CENTRO.

- Consejo Escolar

Seis Consejos a lo largo del curso de carácter ordinario.

Cualquier otra convocatoria extraordinaria, si se dan razones justificadas para ello.

- Claustros generales

Seis Claustros a lo largo de los tres trimestres. Se hace coincidir la fecha con unos días antes de la celebración de los Consejos Escolares.

- Fiestas de la Comunidad Educativa

- Diciembre : Fiesta de Invierno
- Febrero : Carnaval (Primaria)
- Mayo : San Isidro. Graduación 2ª Bachiller
- Junio : Fiesta Fin de Curso (Todo el centro)
Graduación de 4º ESO.
Graduación de 6º de Primaria

- Actividades complementarias generales

- III Concurso de Cuentos del Colegio Lourdes
- Derechos de los niños y niñas (Primaria)
- Conferencias Educativas
- Escuela de Familias
- Formación de voluntarios con la Fundación San Patricio
- Voluntario de Bachillerato para las aulas complementarias de alumnos/as emigrantes
- Grupo de Mediación Escolar. Formación y convivencias

- Actividades del Club Deportivo

- Ligas federadas
- Ligas de distrito
- Excursiones deportivas
-

- Actividades de la A.M.P.A.

- Conciertos del Lourdes
- Talleres
- Exposiciones
- Conferencias
- Convivencias familiares
- Revista escolar “ PARTICIPANDO “
- Espectáculos Infantiles los viernes

PLAN DE TRABAJO DE LA COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Plan de atención a la Diversidad.

- Coordinación del diseño y la programación de los currículos de alumnos con adaptaciones curriculares. Seguimiento de la evolución de estos alumnos a lo largo del curso mediante la consecución de sus objetivos específicos. Elaborar los informes individualizados de evaluación de estos alumnos.
- Alumnos con necesidades de refuerzo educativo. Incorporación a grupos específicos. Evaluación trimestral de los resultados obtenidos.

- Organización y puesta en marcha del aula de compensación educativa.
- Plan de Fomento de la lectura
- Elaboración del Plan anual con los tutores y profesores de la etapa.
 - Seguimiento y evaluación del Plan.
 - Proporcionar recursos
- Objetivo General del Centro
- Supervisión de los diferentes aspectos a trabajar del Objetivo General Del Centro.
 - Revisión de lo realizado después de la primera y la segunda evaluaciones y, valoración al finalizar el curso escolar.
 - Sugerir actividades, proporcionar actividades, recursos...
- Programaciones didácticas.
- Seguimiento y adecuación de las programaciones a la LOE siguiendo las directrices del B.O.E. y del B.O.C.A.M
 - Mínimos exigibles
 - Criterios de evaluación y de calificación
 - Planes de recuperación
- Control de los niveles de aprendizaje
- Selección de pruebas de competencia curricular. Aplicación de dichas pruebas y análisis de los resultados con los seminarios didácticos.
 - Velar por la correcta aplicación de las pruebas de Conocimientos y Destrezas Indispensables (CDI) de la Comunidad de Madrid.
 - Análisis de los resultados obtenidos por los alumnos tanto en las pruebas de Competencia Curricular como en las de CDI a tres niveles:
 - 1º Conocimiento y dominio de los contenidos de la prueba.
 - 2º Con los profesores que han impartido las áreas a lo largo del curso. La finalidad es analizar los resultados por bloques de contenidos para establecer los objetivos de mejora de su labor docente de cara al siguiente curso.
 - 3º Con los profesores que reciben a los alumnos en el nuevo curso escolar, para que de forma personalizada trabajen los puntos débiles de cada alumno.
 - Establecer con los profesores de los diferentes departamentos didácticos los planes de mejora de los resultados académicos.
- Coordinación del proceso de notas de todo el colegio.
- Formación del profesorado
- Estimular y favorecer la formación del profesorado mediante cursos individuales
 - Gestionar la realización de cursos en el centro para todo el profesorado
 - Fomentar la autoformación mediante grupos pequeños de trabajo, cuyos resultados se presentan y discuten en el gran grupo.
- Cursos de formación durante el año escolar :
- Curso de habilitación de inglés para profesorado de E.I. y E.P:
 - Técnicas de metodología colaborativa
 - Psicomotricidad en E. I.
 - Cursos de lectoescritura y Lógica Matemática

PLANES DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DE CICLO

Las reuniones se realizan de 12:30 a 13:30.

Lunes: Reunión por parejas de tutores por nivel para programar el trabajo de la semana.

Martes: Reuniones interetapas o interciclos.

Miércoles: Reunión general de etapa.

Jueves: Reunión tutores – especialistas y, tutores – orientador - coordinador pedagógico con el profesor responsable de llevar a cabo las Adaptaciones Curriculares y los Refuerzos Educativos.

PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN

Primera evaluación del 13 al 17 de diciembre

Segunda evaluación del 14 al 18 de marzo

Tercera evaluación 20 y 21 de junio

PLANIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

TUTORES

- Martes 7 de septiembre 1º de E.I.
- La primera reunión general con los padres se realiza en octubre después de las evaluaciones “0”
 - Lunes 4 de octubre 2º y 3º de E.I.
 - Martes 5 de octubre 1º y 2º de E.P.
 - Miércoles 6 de octubre 3º y 4º de E.P.
 - Jueves 7 de octubre 5º y 6º de E.P.
 - Jueves 21 de octubre 1º de E.I.

La segunda reunión general de todos los cursos se realiza en enero

La tercera reunión de valoración global del curso escolar se realiza en la primera quincena de Junio.

- Reuniones a nivel individual a lo largo de todo el curso

COORDINADORES DE ETAPA

- Reúnen a todos los padres delegados de su etapa una vez realizada las reuniones generales del mes de octubre
- Siempre que los padres la soliciten

DIRECCIÓN

- En todas las reuniones generales de padres del mes de octubre
- Los martes en la reunión del AMPA
- Reuniones de delegados de aula
- En el Consejo escolar. Se realizan 6 a lo largo del curso

10. ESCUELA DE FAMILIAS

- La Escuela nace como un **espacio participativo**, en el que los padres se comprometen e intercambian ideas.
- Como un **grupo de aprendizaje**, donde se profundiza en temas de interés para todos, con una finalidad educativa
- Un grupo heterogéneo en el que tienen cabida personas con enfoques y posturas diferentes que puedan favorecer un diálogo enriquecedor y un **intercambio de experiencias**.

- Un grupo democrático e informal que pueda **expresar ideas, sentimientos y actitudes** sin condicionamientos ni coacciones exteriores y que en consecuencia facilite un clima propicio para la participación de todos.
- Un grupo que sepa combinar eficazmente lo que es tarea y lo que es también **relación personal de los diversos componentes**, y que contribuya, independientemente de la tarea como padres, a nuestro propio **crecimiento como personas**.
- Un grupo que pueda **proyectar su acción** al apoyo de objetivos e iniciativas que pueden tener incidencia en la vida de nuestra Comunidad Educativa.

¿CUÁLES SON NUESTROS OBJETIVOS?

Durante este curso, los temas elegidos se relacionarán con el objetivo general introduciendo unas sesiones sobre “Aprender juntos” desde el punto de vista de las familias. Además de esto, se han programado las siguientes sesiones:

- Resolución de conflictos
- Redes Sociales (para 5º y 6º de EPO)

ASPECTOS METODOLÓGICOS Y ORGANIZATIVOS

- La escuela está dirigida a todos los padres del centro, desde la Escuela Infantil al Bachillerato.
- Las sesiones se fijarán aproximadamente con una periodicidad mensual a lo largo de todo el curso, excepto en las sesiones de Prevención, que serán semanales.
- El día y horario habitual serán los miércoles de 16:15 a 18:00.
- Intentaremos que cada uno de los temas sea introducido por una charla de un especialista y posteriormente se utilizarán técnicas participativas como: discusión de casos y problemas, debate en gran grupo, rol playing, sesiones de cine-forum, etc.
- La Escuela estará coordinada por el Departamento de Orientación del centro que participará, supervisará y evaluará el trabajo realizado.

**11. ACTIVIDADES
EXTRACURRICULARES**

Días	Actividad
LUNES Y MIERCOLES	Patínaje
	Danza
	Karate
	Teatro (Infantil)
	Baloncesto
	Iniciación al Tenis
	Chino Mandarín
MARTES Y JUEVES	Guitarra
	Judo
	Música y movimiento
	Teatro (Primaria)
	Funky
	Fútbol
	Inglés
JUEVES	Piano

Madrid 20 de Octubre de 2010